

Российская Федерация
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Администрации города Иркутска
**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 96**

664043 г. Иркутск, Б-р Рябикова, 46; тел. 30-87-18
E-mail: irkutskmdou96@mail.ru

Отчёт

от 1 августа 2017 года.

**О результатах самообследования
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
города Иркутска детского сада №96
2016-2017 г.г.**

Рассмотрен Советом Учреждения
Протокол № 3
От «15» июля 2017 г.

Иркутск 2017 г.

I. Аналитическая часть

Целями проведения самообследования ДООУ являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ. В процессе самообследования были проведены оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация воспитательно-образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1 Общая характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 96

Статус организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Организационно-правовая форма организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Учредитель: Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска

Юридический адрес: 664043, г. Иркутск, бульвар Рябикова, 46

Деятельность: Образовательная

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0003169 от 13.01. 2017 г.

Адрес сайта: 96.detirkutsk.ru

Адрес электронной почты: irkutskmdou96@mail.ru

Руководство учреждения: заведующий – Смоленцева Елена Борисовна

- Обучение воспитанников ведётся на русском языке

В своей деятельности учреждение руководствуется следующими нормативно-правовыми документами:

- 273-ФЗ «Об образовании» от 21.12.2012;

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении

Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 № 30038)

- Устав МБДОУ города Иркутска детского сада № 96, утвержденного приказом администрации г. Иркутска от 02.03.2015 № 214-08-171/15

1.2. Оценка системы управления организации.

Структура управления ДООУ

Управление МБДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании Российской Федерации» на основе принципов единоначалия и самоуправления. Модель системы управления ДООУ включает 4 уровня:

- первый уровень обеспечивает заведующий и управление (общее собрание работников учреждения, педагогический совет, родительский комитет);
- на втором уровне управление осуществляют старшие воспитатели, заместитель заведующей по АХЧ, старшая медицинская сестра, которые взаимодействуют с соответствующими объектами управления;
- третий уровень управления осуществляют руководители творческих групп;
- четвертый уровень осуществляют воспитатели, музыкальные руководители, учитель-логопед.

Каждый из уровней организационной структуры управления обязательно входит в зону влияния субъектов управления, как по горизонтали, так и по вертикали. Все созданные структуры имеют четко определенный статус.

Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад № 96 осуществляет общее руководство детским садом в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами, Уставом ДООУ. Обеспечивает системную образовательную, воспитательную, методическую и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. Создает оптимальные условия для полноценного всестороннего развития и обучения воспитанников, охраны и укрепления их здоровья в соответствии с государственным образовательным стандартом и программами, реализуемыми в учреждении. В пределах своих полномочий распоряжается бюджетными средствами, обеспечивает результативность и эффективность их использования. Осуществляет комплектование учреждения детьми соответствующего возраста, заключает с родителями договор.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду № 96 реализуется возможность участия в управлении учреждением всех участников образовательного процесса. Сформированы коллегиальные органы управления: Общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Родительский комитет

К компетенции Общего собрания работников учреждения относится:

- а) рассматривание и принятие новой редакции Устава и коллективного договора Учреждения, изменений и дополнений к ним;
- б) заслушивание отчета заведующего Учреждением о результатах работы и перспективах развития Учреждения,
- в) заслушивание председателя профсоюзного комитета ДООУ о выполнении соглашения по охране труда, коллективного договора;
- г) участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса в Учреждении;
- д) рассматривание и обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины и действия по ее укреплению, охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья воспитанников во время пребывания в ДООУ;
- е) рассматривание ходатайств о поощрении, в том числе награждении правительственными наградами наиболее отличившихся работников ДООУ.

Общее собрание вправе принимать решения. Решение, принятое Общим собранием учреждения в пределах своей компетенции, не противоречащее действующему законодательству Российской Федерации, является обязательным для исполнения всеми работниками учреждения. В процессе текущего 2016-2017 учебного года на заседаниях Общего собрания работников учреждения были рассмотрены вопросы состояния условий безопасного труда, трудовой дисциплины в учреждении и мероприятия по их укреплению. С учетом мнения трудового коллектива приняты локальные нормативные акты учреждения. Также работниками учреждения были внесены предложения по форме и системе оплаты труда, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на оплату труда. В течение учебного года коллектив учреждения принимал участие в общественной жизни города: городской субботник, городской ледовый переход через озеро Байкал.

Педагогический совет МБДОУ города Иркутска детского сада №96: осуществляет руководство образовательной деятельностью, определяет направления образовательной деятельности ДООУ. Компетенцией Педагогического совета является:

- б) утверждение общеобразовательных программ;
- в) рассматривание проекта годового плана работы МБДОУ и утверждение его;
- г) обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- д) рассматривание вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- е) выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта среди педагогических работников МБДОУ.

Цель и основные задачи деятельности Учреждения

Создание условий для реализации гарантированного гражданам Российской

Федерации права на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Основными задачами деятельности учреждения являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей и др.

1. 3. Оценка образовательной деятельности

ДООУ работает в условиях 12-часового пребывания детей.

- В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью.
- Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- В работе с детьми осуществляется гендерный подход.
- Учитывается поликультурность современного образовательного пространства.
- Создаются оптимальные условия для личностного развития детей:

В дошкольном учреждении имеются групповые, учебные и досуговые помещения, как типовые, так и созданные в последние годы, специально отведённые места для углубленной работы по развитию детей:

групповые комнаты – 12, спальные комнаты – 8, музыкальный зал, кабинет учителя-логопеда, медицинский кабинет, методический кабинет.

В помещении каждой возрастной группы имеются разнообразные уголки для двигательной активности, центры познавательной, творческой и игровой деятельности. На территории есть цветники, малые спортивные формы для двигательной активности детей, элементы спортивной площадки; участки оборудованы для каждой возрастной группы.

2. Организация образовательной деятельности

Работа в учреждении строилась в соответствии с основной общеобразовательной программой, реализуемой в учреждении, разработанной педагогическим коллективом. Образовательная программа детского сада является основным внутренним нормативно-управленческим документом, регламентирующим жизнедеятельность образовательной организации.

Планирование образовательной деятельности осуществлялось на основе комплексно–тематического принципа. Для интеграции разных видов деятельности в рамках темы и распределения непосредственно образовательной и совместной деятельности в режимных моментах использовалось перспективное и календарное планирование. Деятельность педагогов предусматривала решение образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, в ходе режимных моментов и самостоятельной деятельности воспитанников.

С детьми систематически проводилась организованная образовательная деятельность. Непосредственная образовательная деятельность осуществлялась на основании Плана непосредственной образовательной деятельности, утвержденного приказом руководителя. Количество в неделю и длительность данной деятельности не превышало нормы СанПиН. При проведении организованной образовательной деятельности широко использовались образовательные ситуации.

Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, восприятия художественной литературы двигательной. Все виды деятельности представляют основные направления развития и образования детей: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое. Обучение и воспитание велось на русском языке. Использовались современные формы организации образовательного процесса: индивидуальные, групповые, подгрупповые.

В детском саду созданы условия для взаимодействия детей разного возраста: организовывались совместные праздники, прогулки, развлечения, досуги, детское проектирование.

Положительное влияние на образовательный процесс оказывало тесное сотрудничество воспитателей, специалистов, родителей. Практиковалось использование приемов развивающего обучения, индивидуального подхода к каждому ребенку. Стиль взаимодействия педагогов с детьми в большинстве групп характеризуется как демократический.

2.1. Физическое развитие и здоровье воспитанников

Формирование здорового поколения – одна из главных задач, которая решалась педагогами в ходе образовательного процесса в детском саду. Система работы включала в себя следующие направления: лечебно-оздоровительное, физкультурно-развивающее, оценка уровня здоровья детей, сотрудничество с семьей, коррективная имеющихся условий, работа с кадрами.

Медико-педагогическое обследование детей осуществлялось под руководством врача-педиатра из поликлиники № 10*. Это позволило вовремя выявить отклонения в состоянии здоровья воспитанников, скорректировать лечебно-профилактическую

работу, педагогический процесс. Санитарно-гигиенические условия в учреждении соответствуют нормам. Педагоги создают в группах условия для охраны и укрепления психофизического здоровья воспитанников. Организована физкультурно-игровая среда (спортивные мини-уголки, уголки уединения, зоны театрализованных игр, уголки безопасности), обеспечивающая физическую активность детей и являющаяся особой формой их самообразования.

Оздоровительная работа включает в себя комплекс профилактических мероприятий с использованием таких оздоровительных методик, как дыхательная гимнастика в утреннее время и после дневного сна, точечный самомассаж, гимнастика и воздушные ванны после сна, ходьба по мокрым дорожкам (в летний период - босохождение по песку, траве), умывание рук и лица прохладной водой, сон с доступом свежего воздуха, игры с водой и песком, утренняя зарядка на улице под музыку (летний период), зрительная, пальчиковая и артикуляционная гимнастики. С целью профилактики острых респираторных вирусных инфекций в осенне-весенний периоды практиковалось применение фитотерапии (чай, морсы) и оздоровление фитонцидами (чесночно-луковая терапия). В группах младшего возраста приобретены ионизаторы воздуха. Снижению заболеваемости детей от инфекционных заболеваний способствовала вакцинация, проводимая в рамках календаря профилактических прививок.

Особое значение в учреждении придавалось созданию условий для оптимального двигательного режима. Режим включает в себя четкую организацию всех форм работы по физическому воспитанию, своевременную смену различных видов деятельности в течение дня. Физкультурно-развивающая работа велась под руководством инструктора по физической культуре. В ДОУ реализовывались следующие формы двигательной деятельности детей: физкультурные занятия, утренняя гимнастика, подвижные игры, спортивные упражнения, экскурсии, прогулки, самостоятельная двигательная деятельность. Использование игровых методов и разных способов организации физкультурных занятий, позволило добиться высокой моторной плотности от 80% и выше. Для повышения интереса детей к движениям организовывались спортивные праздники, досуги: «Мама и Я – спортивная семья», «Зимушка-зима забавы детям принесла», «Я и папа - Защитники», «На солнечной поляночке», «Здравствуй, лето спортивное!». Очень понравились старшим дошкольникам спортивные конкурсы: «Скакалка-прыгалка», «Обруч нам необходим, поиграем с ним!», «Быстрый велосипед и самокат». В практику работы с детьми регулярно включались комплексы упражнений, направленные на профилактику плоскостопия, коррекцию осанки и на интегрирование совместной работы левого и правого полушарий головного мозга.

Для предупреждения интеллектуальных перегрузок на занятиях воспитатели использовали различные физкультминутки, динамические паузы, релаксации.

Музыкальное воспитание также входит в систему физкультурно-оздоровительной работы, поскольку музыка имеет огромные возможности для улучшения нервно-психического здоровья детей, развития психоэмоциональной сферы, повышения социально-адаптивных функций. Музыкальные руководители включали в свои занятия дыхательные, музыкально-ритмические упражнения, направленные на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата и заболеваний органов дыхания, использовали этюды и упражнения, способствующие коррекции психоэмоциональной сферы.

С целью формирования начальных представлений о некоторых видах спорта в ряде групп оформлены стенды с фотографиями детей, занимающихся в спортивных кружках и секциях, альбомы со знаменитыми спортсменами и видами спорта. Дети, занимающиеся спортом, активно принимали участие в общесадовских спортивно-музыкальных праздниках, показывая свои достижения и популяризируя среди сверстников свой вид спорта. В учреждении функционировала спортивная секция по мини-футболу «Быстрый мяч», которую посещали дети среднего и старшего дошкольного возраста.

Осуществлялось знакомство детей с особенностями строения человека, назначении органов, о том, что полезно и вредно для организма, прививались элементарные навыки по уходу за собой. В следующем году данную работу необходимо выстраивать так, чтобы у ребенка собственный образ здоровья создавался без навязываемых взрослыми правил, неадекватных детскому восприятию, мышлению, воображению. С этой целью педагогическому коллективу изучить и внедрить в практику работы с детьми старшего дошкольного возраста инновационную технологию здоровьесбережения и здоровьесформирования на основе ортобиотического подхода. Становлению у воспитанников ценностей здорового образа жизни способствовал личный пример взрослых. Так, в сентябре 2016 г. команда педагогов и родителей завоевала кубок за 3-место место в окружном соревновании «Веселые старты», посвященном дню рождения Синюшиной горы.

Важным компонентом здоровьесберегающей среды является система мероприятий для детей раннего возраста в период адаптации их к детскому саду. Для нормализации эмоционального состояния детей использовались музыкотерапия, игры на эмоциональное развитие, в том числе индивидуальные, элементы телесной терапии, щадящий режим, приглашение родителей. Педагоги практиковали уважительное отношение к детям, создание радостной обстановки в группе, индивидуальный подход. Показатели адаптации в группах раннего возраста свидетельствуют об эффективности проводимой работы: из 66 вновь пришедших малышей 46 детей (69%) легко адаптировались к детскому саду, 15 детей (23%) – имеют среднюю степень адаптации и 5 детей (8%) – тяжелую, это дети, как правило, редко посещающие детский сад.

Питание – одно из ключевых факторов, определяющих качество и жизнь ребенка, его рост и развитие. Питание в детском саду детей организовано в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями. Применялось цикличное меню, учитывающее медицинские противопоказания в продуктах питания. Проводился анализ питания по натуральным нормам и калорийности. Во время кормления воспитатели обращали внимание на внешний вид блюда, сопровождали комментариями о пользе приготовленного для детского организма, формируя при этом аппетит и общекультурные навыки. Вместе с тем, как показывают наблюдения, имеются недоработки со стороны начинающих педагогов. В их группах недостаточно проводилась разъяснительная работа с детьми, отказывающимися от того или иного блюда, не уделяется должного внимания сервировке стола и культуре поведения во время принятия пищи. В новом учебном году на это нужно обратить серьезное внимание.

Была продолжена работа по совершенствованию безопасной образовательной среды. Произведена корректировка антитеррористического паспорта и плана действий в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций. В целях обеспечения охраны жизни

детей, недопущения совершения противоправных действий, учреждение оборудовано системами «Тревожной сигнализации» (экстренный вызов наряда полиции), автоматической пожарной сигнализацией (АПС), первичными средствами пожаротушения. На пожертвования родителей установлен домофон.

Педагоги формировали у воспитанников основы безопасного поведения в различных ситуациях. Были реализованы детско-взрослые проекты по темам: «Ребенок и дорога», «Правила важные пожаробезопасные»; тематические недели «Я – ребенок и я имею право!», «Царство Здоровья». Детский сад принял участие в проведении общегородских мероприятий, таких как «Единый день несовершеннолетних пешеходов и пассажиров» и «Всемирный день ребенка». С детьми организовывались экскурсии, беседы, наблюдения, встречи с представителями ГИБДД, разрешение проблемных ситуаций, прошли музыкально-спортивные развлечения «Юные спасатели», «Малыши-крепыши». Дети отражали свои впечатления в рисунках, коллажах: «Дорожная азбука», «Огонь - наш друг и враг». Старшие дошкольники участвовали в акции «Знай и соблюдай!» (изготовление и раздача памяток малышам и родителям). Работа в данном направлении будет продолжена и дальше.

Ежегодно в детском саду осуществляется мониторинг физического развития и физической подготовленности детей, позволяющий отслеживать динамику развития и состояния здоровья воспитанников и проводить соответствующую коррекционную работу. Так в мае 2017 г. было обследовано 210 детей. Получены следующие результаты:

Возрастные группы	Выше нормы	Соответствует норме	Ниже нормы
4 года (45 чел.)	12 (26%)	26 (58%)	7 (16%)
5 лет (70 чел.)	15 (21%)	46 (66%)	9 (13%)
6 лет (65 чел.)	17 (26%)	41 (63%)	7 (11%)
7 лет (30 чел.)	10 (33%)	18 (60%)	2 (7%)

Выводы:

1. Физическое развитие детей 4-7 лет в целом соответствует нормативным показателям.
2. Физическая подготовленность, по сравнению с прошлым годом, имеет положительную динамику.
3. Показатели, превышающие нормативные, отмечены в таких видах основных движений, как прыжки в высоту с разбега, метание мешочка вдаль в возрастных группах 6-7 лет.
4. Необходима отработка техники выполнения движений в беге.

Показатели по группам здоровья распределились следующим образом: незначительное увеличение количества детей 1 группы здоровья на 1,2%; снижение количества детей с 3 группой здоровья на 3,7%.

Детский сад посещали дети инвалиды – 3 ребенка.

В анализируемом году педагогический коллектив был ориентирован на поиск эффективных форм сотрудничества с родителями в вопросах сохранения и укрепления здоровья. Педагоги использовали анкетирование и беседы, выявляли социальный статус семей, вырабатывали тактику работы с различными категориями. С родителями организовывались консультации, индивидуальные беседы, они являлись активными участниками спортивных мероприятий, проводимых в детском саду.

Но наряду с положительными тенденциями в физкультурно-оздоровительной работе, выявлены и проблемы:

- начинающие педагоги испытывают определенные трудности в реализации здоровьесберегающих методик в образовательном процессе;
- не в полной мере учитываются индивидуальные особенности воспитанников;
- не всегда выдерживается график прогулок;
- на низком уровне находилось оснащение выносного материала для организации двигательного режима на прогулке;
- при планировании не использовался весь спектр оздоровительных мероприятий;
- сотрудничество с родителями по вопросам здоровьесбережения детей велось в основном с использованием традиционных форм.

В целях улучшения работы ДОУ в новом учебном году необходимо:

1. Разработать и внедрить в практику целевую программу «Здоровый ребенок».
2. Обратит внимание на повышение профессиональной компетентности начинающих педагогов с обязательным проведением обучающих семинаров по вопросам инновационных технологий здоровьесбережения дошкольников.
3. Поменять асфальтовое покрытие на спортивной площадке.
4. Повышать роль родителей в оздоровлении детей, через использование интерактивных форм сотрудничества.

3. Анализ кадрового потенциала

В 2016-2017 учебном году образовательную деятельность с детьми вели 23 педагога, из них освобожденные специалисты: 1 учитель-логопед, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 1 педагог-психолог (в течение полугода). Проведя сравнительный анализ педагогических кадров, можно сделать следующие выводы:

а) по образовательному уровню:

- увеличилось количество педагогов, имеющих высшее профессиональное образование, - 57% (13 чел.) от общего числа педагогов;
- увеличилось количество педагогов, имеющих среднее специальное дошкольным образование - 35% (8 чел).
- 8% (2 чел.) имеют педкласс (это педагоги с большим стажем работы из числа пенсионеров);

б) по стажу педагогической работы:

- произошло омоложение педагогического коллектива, за счет прибытия в коллектив специалистов, вышедших из декретного отпуска 3 чел.(13%) и педагогов, имеющих стаж работы до 5 лет - 7 чел. (30%);
- количество педагогов, имеющих педагогический стаж от 5 до 20 лет - 5 чел. (22%);
- 8 чел. (35%) имеют педагогический стаж работы от 20 лет и выше;

в) по уровню квалификации:

- 22% (5 чел.) от общего числа педагогов имеют первую квалификационную категорию;

- увеличилось количество педагогов (78%), не имеющих категории, из них опять же за счет прибытия из декретного отпуска 13% (3 чел.) и имеющих небольшой стаж работы 30% (7 чел.), а также 26% (6 чел.) из числа работающих пенсионеров, из которых 2 человека с педклассом.

В 2016-2017 году прошли процедуру аттестации на первую квалификационную категорию 3 педагога, из которых 1 – подтвердил.

Показатель по уровню квалификации у нас очень низкий. В новом учебном году его необходимо повысить за счет участия в процедуре аттестации на первую квалификационную категорию 7-ми педагогов (30%) и на соответствие занимаемой должности - 3 чел. (13%).

В этом году 1 помощник воспитателя повысил свое образование и получил звание младшего воспитателя.

Создание условий для повышения квалификации педагогических и работников и их профессионального развития

В течение года 3 педагога повысили свою профессиональную квалификацию через курсовую переподготовку (2 воспитателя и педагог-психолог). Общее количество педагогов, прошедших курсовую переподготовку за последние три года по вопросам ФГОС ДО составило 91%. В этом учебном году педагоги нашего учреждения более активно совершенствовали свои практические навыки и умения путем дистанционной формой обучения. Так в феврале 2017 года 10 педагогов приняли участие во всероссийском научно-практическом семинаре «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей». Пять педагогов были участниками VI Международных байкальских родительских чтений «Экология современной семьи: ценности, традиции, установки» (март 2017 г.). * + вебинары

С целью реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и повышения качества образовательной деятельности в ДОУ осуществлялось методическое сопровождение педагогов, которое велось в следующих направлениях:

- создание условий для достижения и поддержания должного качества образовательной работы с детьми;
- совершенствование педагогического мастерства;
- обобщение, распространение и внедрение передового опыта в работу детского сада.

Методическая работа была направлена на обеспечение непрерывного образования педагогов, их профессионального роста и решение годовых задач. Педагоги принимали участие в различных формах методической работы: педсоветы, семинары-практикумы, открытые просмотры, смотры-конкурсы, занимались самообразованием. Были организованы обучающие семинары «Педагогический мониторинг качества образования», «Планирование педагогической деятельности»; консультации: «Взаимоотношения педагогов, родителей, детей», «Педагогическое мастерство – высший уровень педагогической деятельности». Сделана подборка видео-презентаций по темам: «Совместная деятельность взрослых и детей: основные формы», «Профессиональный стандарт педагога».

В этом году наши педагоги активнее участвовали в работе методических объединений, на которых изучался передовой педагогический опыт, а также представляли свой опыт работы коллегам из других детских садов. На базе нашего учреждения прошло 2 окружных методических объединений:

- учителей-логопедов (октябрь 2016 г.), на котором представила свой опыт работы учитель-логопед Предеина Г.П. с показом открытого педагогического мероприятия;
- воспитателей групп старшего дошкольного возраста (январь 2017 г.) с представлением опыта работы 4-х педагогов (Смертина В.Б., Ильина Т.Ю., Еловская Н.В., Предеина Г.П.).

В феврале 2017 г. воспитатель подготовительной группы Козлова Ж.А. принимала участие в работе дистанционного всероссийского научно-практического семинара «Педагогические технологии развития инициативности, любознательности детей» (открытая площадка педагогических инициатив, передового педагогического опыта для педагогов образовательных организаций) с сообщением из опыта работы на тему «Технология сенсорного воспитания как средство развития любознательности и инициативности детей старшего дошкольного возраста». Воспитатели Еловская Н.В., Подлущкая Е.М. участвовали в дискуссии с опытом работы «Коллекционирование в старшем дошкольном возрасте» в дистанционном всероссийском научно-методическом семинаре «Передовой педагогический опыт: технологии обобщения, представления, систематизации» (апрель 2017 г.).

33% педагогов транслируют опыт работы на собственных мини-сайтах и имеют страницу на электронных образовательных площадках.

Распространение опыта работы педагогов осуществлялось в процессе публикаций в печатных сборниках и профессиональных интернет-ресурсов:

ФИО педагога, должность	Тема педагогической практики	Уровень представления (где и когда представлено или опубликовано)
Смертина В.Б., воспитатель	«Пальчиковые игры как средство развития мелкой моторики рук у детей дошкольного возраста»	Опубликовано в сборнике: материалы IX-ой международной заочной научно-практической конференции «Педагогическое мастерство и педагогические технологии». Чебоксары, ноябрь 2016 г.
Ильина Т.Ю., воспитатель	«ЛЭПбук – новое средство обучения дошкольников»	Опубликовано в сборнике I международной заочной научно-практической конференции «Педагогика и психология: новые идеи». Чебоксары, 2017 г.
	«Воспитание любви к родному городу через дидактические игры»	Опубликовано на сайте: «Infourok.ru», 2017 г.

	«Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с родным городом»	В сборнике III-го международного заочного педагогического фестиваля идей «Шаги успеха», ноябрь 2017 г.
Буханцева Т.Н., музыкальный руководитель	«Формирование музыкально-творческих способностей у детей средствами танцевальной деятельности»	Опубликовано в сборнике I международной заочной научно-практической конференции «Педагогика и психология: новые идеи». Чебоксары, 2017 г.
Предеина Г.П., учитель-логопед	«Применение мнемотехник в логопедической работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»	В сборнике международной практической конференции «Педагогика и психология: перспективы развития», Чебоксары, 2017 г. и на сайте:// http:// nsportal.ru/node/2846001 , 2017 г.
	План-конспект непосредственной образовательной деятельности «Осенняя ярмарка овощей и фруктов»	на сайте:// http:// nsportal.ru/node/2836024 , 2017 г.
Козлова Ж.А., Еловская Н.В., воспитатели	«Устное народное творчество как средство развития речи детей»	Опубликовано в сборнике I международной заочной научно-практической конференции «Педагогика и психология: новые идеи». Чебоксары, 2017 г.
Кулакова И.А., воспитатель	«Педагогические условия развития нравственно-эстетического компонента самосознания у детей старшего дошкольного возраста»	Опубликовано на сайте: «Мультурок», 2017 г.
	«ФГОС в системе дошкольного образования»	

Участие педагогов МДОУ в профессиональных конкурсах:

Наименование конкурса	Уровень	Кол-во участников	Результат
Конкурс «Образовательный проект» ИЦМО педагогов Сибирского федерального округа «Магистр»	общероссийский	1	диплом за 1-ой степени
Конкурс «Педагогическое мастерство» ИЦМО педагогов Сибирского федерального округа «Магистр»	всероссийский	1	диплом за 1-ой степени
Первый интеллектуальный центр дистанционных технологий «Новое достижение»	всероссийский	1	диплом лауреата 1-ой степени
Педагогический конкурс «Лучший современный урок (занятие)»	всероссийский	1	диплом III-ей степени
		1	диплом за 1-ое место
Творческий конкурс «Служу России»	всероссийский	1	победитель, диплом
Блиц-олимпиада для педагогов	всероссийский	3	диплом I-ой степени
Творческий конкурс «Планета творчества»	всероссийский	1	диплом победителя
Творческий конкурс «Рассударики» (номинация «Творчество без границ»)	всероссийский	1	диплом за 3-ье место
Творческий конкурс «Солнечный свет» (номинация «Нравственно-патриотическое воспитание»)	всероссийский	1	диплом за 2-место
IV педагогический конкурс «Сценарий праздника»	всероссийский	1	диплом за 1-ое место
VII педагогический конкурс «Сценарий праздника»	международный	1	диплом за 1-ое место
Конкурс «Золотая медаль»	международный	1	диплом за 3-е место
Конкурс «Росмедаль»	всероссийский	1	диплом за 1-ое место
Конкурс «Методическая разработка», «РУСОЛИМП»	международный	1	диплом за 1-ое место
Конкурсы «Умната», «Доутесса», «Вопросита»	всероссийский	10	дипломы за 1-ое, 2-ое, 3-ье

			место
--	--	--	-------

В течение года педагогические работники детского сада были отмечены грамотами и благодарностями различного уровня*

Анализ таблицы участия педагогов в конкурсах свидетельствует о том, что в этом году педагоги активно участвовали в заочных конкурсах и не проявили себя в очных конкурсах на муниципальном уровне. Методической службе в новом учебном году на это нужно обратить серьезное внимание и организовать активную, практико-ориентированную методическую поддержку педагогическим работникам в следующих направлениях:

- увеличение числа педагогов, успешно прошедших аттестацию на квалификационную категорию;
- стимулирование профессионального развития педагогов посредством представления опыта работы на городских методических объединениях, конкурсах, в СМИ;
- использование педагогическими работниками методов самопознания, саморазвития и рефлексии своей профессиональной деятельности.

Привлечение молодых специалистов в ДОУ

В анализируемом учебном году в ДОУ работал 1 молодой специалист со стажем работы до 3-х лет и 7 педагогов до 5 лет. С целью совершенствования образовательной деятельности начинающих педагогов функционировала «Школа наставничества», включающая такие формы, как наблюдение за работой наставника, консультирование, индивидуальные собеседования, открытые просмотры. В октябре 2016 г. учреждение участвовало в общегородской неделе молодого специалиста «Первые шаги в профессии». Реализация методической недели проходила в соответствии с намеченным планом, включающим в себя такие формы работы, как открытый показ деятельности молодым педагогом, разработку проекта «Никого на свете лучше мамы нет!», посвященного Дню Матери, ознакомление с опытом работы опытных коллег на методическом объединении «Выставка-ярмарка педагогических идей» на базе детского сада, консультирование «Психологические зарядки». Всеми участниками дана положительная оценка прошедших мероприятий. Вместе с тем выявлены следующие проблемы молодых и начинающих педагогов:

- затруднения в обеспечении благоприятного позитивного микроклимата в детском коллективе;
- трудности в планировании образовательной деятельности и маршрутов индивидуального развития воспитанников;
- в организации и наполнении развивающей предметно-пространственной среды;
- в установлении действенного сотрудничества с родителями.

Выявленные проблемы будут решаться в процессе работы «Школы молодого воспитателя» в течение учебного года.

Обеспечение педагогических работников информационно-коммуникационными средствами, с целью получения консультационной помощи, обменом опытом в процессе сетевого взаимодействия

В детском саду имеется современная информационно-техническая база: 5 компьютеров, 6 ноутбуков, 3 ксерокса, 3 принтера, 1 мультимедийная установка, 1 интерактивная доска. В дошкольном учреждении оборудована Wi-Fi сеть. Педагоги активно использовали интернет-ресурсы как в организации непосредственной образовательной деятельности, так и в работе по самообразованию, при взаимодействии с родителями и коллегами из других ДОО. В этом году курсовую переподготовку по ИКТ прошли 3 человека (13%). Общее количество педагогов, владеющих ИКТ – 95%. В новом учебном году планируется пройти курсовую переподготовку по ИКТ не менее 7 педагогам, а также приобрести интерактивные доски в группы старшего дошкольного возраста.

С целью информационно-методического сопровождения в разрезе требований ФГОС ДО в учреждении продолжалась работа по созданию и систематизации разработок по разным направлениям образовательного процесса. Деятельность ДОО в данном направлении будет вестись в новом учебном году.

4. Изменение развивающей предметно-пространственной среды

В детском саду в течение года осуществлялась корректировка предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с принципами, рекомендованными федеральным государственным образовательным стандартом. Воспитатели стремились к тому, чтобы окружающее детей пространство было безопасным, содержательным, трансформируемым, доступным, полужункциональным, вариативным, обеспечивало реализацию образовательной программы, а также возможности общения, совместной и индивидуальной деятельности. Как показал анализ, при размещении оборудования 50% отводилось игровым, музыкально-театрализованным центрам и центрам двигательной активности, 20% секторам спокойной деятельности, (книжный уголок, природы, отдыха и уединения) и 30 % - центрам познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности детей. Игровое оборудование и дидактический материал в группах подобрано с учетом гигиенических и эстетических требований, прослеживалась поло-ролевая адресность, учитывался региональный компонент.

Для повышения компетенции педагогов по моделированию предметно-пространственной развивающей среды прошли консультации «Как провести анализ ППРС группы», «Предметно-пространственная развивающая среды в подготовительной группе»; смотры-конкурсы «Готовность к новому учебному году», «Огород на окне», «Друзья Светофорика».

Вместе с тем имеются и недоработки:

- не в полном объеме находится наполняемость дидактическими пособиями по программе;
- в ряде групп недостаточно отражалась текущая тематическая неделя;
- в большинстве групп слабо оснащена зона самостоятельного экспериментирования;

- требует доработки реализация на практике таких принципов к ППРС, как вариативность, трансформируемость.

В новом учебном году деятельность ДОО необходимо направить на реализацию инновационного подхода к организации образовательного пространства, суть которого состоит в индивидуализации среды. Индивидуализация среды – это стержень, на который педагоги смогут «наносить» образовательные методики и технологии. С этой целью будет создана творческая группа по разработке Плана повышения компетентности педагогов в создании индивидуализированной среды, каждый компонент которой предназначен как для детского коллектива в целом, так и для каждого воспитанника в отдельности.

5. Анализ выполнения годовых задач

Перед коллективом ДОО на 2016 – 2017 учебный год стояли следующие задачи:

1. Активизировать работу по использованию игр математического содержания в развитии познавательно-творческих способностей детей.
2. Совершенствовать деятельность ДОО по сотрудничеству с семьей через интерактивные направления работы.

Повышению профессиональной компетентности педагогов по первой годовой задаче способствовали консультации: «Математика в играх», «Развиваем у детей творчество»; семинар-практикум «Математическое развитие дошкольников на современном этапе»; открытые просмотры непосредственной образовательной деятельности «Путешествие в математическое царство-государство» в младшей группе (воспитатель Мазур К.И.), старшей (воспитатель Подлущкая Е.М.), подготовительной (воспитатель Смертина В.Б.). Благодаря этому педагоги активизировали имеющиеся знания и умения по проблеме. Стали активнее внедрять в практическую деятельность с детьми логико-математические игры, стимулирующие проявления познавательной инициативы, самостоятельности и творчества. Педагогический совет «Математика – это интересно!» (ноябрь 2016 г.) обозначил положительные и отрицательные тенденции. Как показали наблюдения, в каждой возрастной группе организованы уголки Заниматерики, в которых сосредоточены логико-математические игры и пособия. Воспитатели уделяют внимание доступности материалов и наличия в них занимательности, проблемности; создают игровую атмосферу, поощряют самостоятельную деятельность детей. Воспитанники проявляют интерес к играм и материалам, с которыми можно практически действовать, охотно включаются в деятельность, организованную взрослым. Но вместе с тем:

- в ряде групп прослеживается недостаточное количества и качества материалов, пособий (одинаковых игр и пособий должно быть не менее 5 на возрастную группу);
- низкий уровень освоения детьми логико-математических игр нового поколения;
- обнаружено недостаточное владение молодыми и начинающими педагогами методикой использования дидактических игр и пособий по программе (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, Геоконт, Уникуб, Развивающие кубики Никитина и др.);
- на низком уровне находятся умения детей выражать игровые действия в речи (поисковые вопросы, рассуждение, пояснение, аргументация) и творческие проявления;
- имеются недочеты в планировании (нет системы, не всегда прослеживается интеграция с другими видами деятельности).

Для устранения выявленных проблем было принято решение продолжить работу по данному направлению и сосредоточить усилия педагогов на следующих моментах:

- дальнейшее повышение компетенции педагогов по использованию логико-математических игр нового поколения в образовательном процессе с организацией практических семинаров и мастер-классов;
- проведение смотра-конкурса центров Заниматерики;
- установление позитивного сотрудничества с семьей.

Вторая годовая задача была направлена на совершенствование деятельности ДООУ по сотрудничеству с семьей через интерактивные направления работы. На основе анализа, проведенного в ходе тематической проверки, выявлено, что в этом учебном году наметился пересмотр взаимодействия в сторону увеличения участия семей воспитанников в образовательном процессе. Отмечено, что приоритетной целью, решаемой педагогическим коллективом было не передача психолого-педагогических знаний, а формирование у родителей педагогической компетенции и педагогической рефлексии. Этому способствовали как традиционные, так и интерактивные формы сотрудничества:

- ведение социального паспорта семей и анкетирование с целью изучения и запросов семей;
- функционирование родительского клуба («Первоклашечка», «Здоровый малыш»);
- Дни открытых дверей и консультационных дней узкими специалистами;
- мастер-классы («Гимнастика для здоровячков», «Умные пальчики», «Веселый язычок»);
- проектная деятельность («Моя Синюшенька», «Береги и знай родной свой край», «Вместе с книжкой я расту!», «Мой друг Светофорик» и т.п.);
- совместное оформление групповых газет, коллажей, фотоальбомов, выставок;
- участие в акциях и десантах («Новый год у ворот», «Строим горки для детей!» «Пусть будет чистой земля!»);
- функционирование сайта ДООУ и ящика «Родительская почта»;
- активное участие в организуемых в детском саду праздниках и спортивных мероприятиях («Осень в гости просим», «Правила важные, пожаробезопасные!», «На солнечной поляночке», «Веселые состязания», «Моя спортивная семья», «День радости и смеха» и др.). Родители вместе со своими детьми участвовали в выставках и конкурсах, организуемых не только в учреждении, но и за его пределами («Осенняя фантазия», «Петушок – золотой гребешок», «Этот загадочный космос», «Они сражались за Родину» и др.).

Семья Кобызовых из младшей группы «Вишенка» выступала на окружном конкурсе «Почетная семья города Иркутска - 2017» и заняла почетное 3-е место в номинации «Молодая семья». В соответствии с планом работы на год в ДООУ осуществлялась консультативная поддержка родителей.

Результатом взаимодействия с родителями можно считать следующие показатели:

- высокая посещаемость родителями мероприятий, проводимых в ДООУ;
- возросла активная позиция родителей в жизни групп;
- наметилась тенденция в сотрудничестве с семьей «на общение на равных».

Проведенный опрос среди родителей, с целью выявления степени удовлетворенности качеством образовательных услуг и установления потребности в предоставлении муниципальных услуг в сфере образования (февраль 2017 г.), в

котором затрагивались вопросы безопасности и комфортности пребывания воспитанников ДОУ, качество питания, престиж и репутация образовательного учреждения выявил, что из 185 числа респондентов 162 (88%) - удовлетворены качеством предоставляемых услуг.*

Вместе с тем имеются и проблемы: у начинающих воспитателей взаимодействие с родителями осложняется из-за низкого уровня способности к эмпатии, рефлексии, самоконтролю – основных механизмов, сдерживающих качественное взаимодействие с семьей. С целью устранения обозначенных проблем в новом учебном году планируем организовать работу психологической службы с проведением тренингов общения, нацеленных на формирование у педагогов основ педагогической толерантности, а также основ психологии и социологии семьи.

6. Результаты освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за 2016-2017 учебный год

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ориентирует педагогов на индивидуализацию образовательной деятельности и предполагает ее построение на диагностической основе. Педагогическая диагностика оказывает помощь педагогу в выборе для каждого ребенка оптимальных благоприятных условий для развития, помогает понять, в верном ли направлении он осуществляет свою деятельность. Она проводится в рамках оценки уровня эффективности педагогических воздействий и лежит в основе дальнейшей оптимизации образовательной деятельности.

В конце учебного года в педагогической диагностике по оценке уровня эффективности педагогических воздействий приняло участие 255 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Основными методами были: педагогическое наблюдение, анализ результатов продуктивной детской деятельности, свободные беседы с детьми, интервьюирование и анкетирование родителей как экспертов в отношении особенностей их ребенка. Оценка определялась по образовательным областям в отношении каждого ребенка по четырем уровням: высокий, средний, низкий, низший. Результаты представлены следующим образом: высокий уровень эффективности педагогических воздействий выявлен у 26% детей (66), средний – 51% (131 чел.), низкий – 19% (48 чел.), низший – 4% (10 чел.).

Группы	Образовательные области																				Итого		
	Социально - коммуникативн. развитие				Познавательное развитие				Речевое развитие				Художественно-эстетическ. развитие				Физическое развитие						
	В	С	Н	Н И З Ш	В	С	Н	Н И З Ш	В	С	Н	Н И З Ш	В	С	Н	Н И З Ш	В	С	Н	Н И З Ш	В	С	Н
2-ая мл. гр. «Вишенк	2	5	2	4	2	3	2	4	1	4	3	8	8	5	2	1	3	4	2	0	2	4	2
	5	0	1		9	8	9		3	6	3			0	9	3	3	2	5		2	6	7

а»,24ч.																								
2-ая мл. гр. «Подсолнушки», 25ч.	20	48	28	4	28	44	20	8	20	40	28	12	12	52	24	12	28	48	20	4	20	46	26	
средняя гр. «Одуванчик»,24ч.	25	50	21	4	33	50	17	0	21	42	33	4	17	46	29	8	33	46	21	0	26	47	24	
средняя гр. «Брусничка», 25ч.	20	64	12	4	20	64	12	4	16	64	16	4	8	72	12	8	32	56	12	0	19	64	13	
старшая гр. «Рябиношка», 27ч.	30	63	7	0	29	56	11	4	18	56	30	4	18	52	24	4	37	56	7	0	27	57	13	
старшая гр. «Сморонка», 26 ч.	27	69	4	0	30	54	12	4	31	46	19	4	23	47	8	3	54	8	0	30	53	15		
разновозр. гр. «Капелька»,24ч.	21	54	17	8	25	46	21	8	25	42	25	8	17	42	2	12	58	17	0	23	48	22		
подготовит. гр. «Колокольчик», 27ч.	37	56	7	0	33	56	11	0	26	44	22	7	23	46	7	44	49	7	0	33	50	15		
подготовит. гр. «Незабудка»,27ч.	26	63	11	0	30	56	14	0	26	56	18	0	19	40	37	56	41	3	0	31	53	15		
гр. компенс. напр. с ТНР«Калинка», 26ч.	27	54	15	4	31	46	19	4	42	42	15	0	23	41	4	42	42	12	4	33	45	18		
Итого	2	5	1	3	2	5	1	4	2	4	2	5	1	4	2	8	3	4	1	1	2	5	1	

	6	7	4		9	1	7		4	8	4		7	9	6		7	9	3		6	1	9
--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---	--	---	---	---

Из таблицы видно, что стабильные показатели эффективности педагогических воздействий получены по таким образовательным областям как: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Физическое развитие» «Художественно-эстетическое развитие» (в реализации направления «Музыка»), тогда как реализация направлений «Изобразительное искусство» и «Изобразительная деятельность» имеют наименьшие показатели. Причиной этого является и неполная наполняемость дидактическими пособиями и материалами, и недостаточное владение педагогами новыми развивающими методиками технологиями в области изобразительной деятельности детей. В целях повышения эффективности работы это направление в будущем учебном году будет выделено в годовую задачу.

Воспитанники детского сада в количестве * посещали кружки спортивной и художественно-эстетической направленности, участвовали в различных конкурсах, что, безусловно, способствовало их личностному развитию и позитивной социализации.

Наименование конкурса	Уровень	Результат участия	Фамилия, имя, возраст
Конкурс «Пожарная безопасность»	всероссийский	2-ое место, диплом	Дима Б., 5 л.
Конкурс творческих работ «Рисуют мальчики войну»:	городской	2-е место, грамота	Диана Г., 6 л.
- номинация «Рисунок»			
- номинация «Декоративно-прикладное искусство»		2-е место, грамота	Соня П., 5 л.
		3-е место, грамота	Кирилл С., 7 л.
Конкурс детского рисунка «Они сражались за Родину»	городской	сертификат участника	Алина К, 7 л., Вика Е., 7 л., Кристина Д., 7 л., Паша З., 7 л., Кирилл С., 7 л., Марьяна Ф., 7 л., Соня М., Катя Е., 7 л., Лева А., 5 л., Иван У., 5 л., Света У., 4г., Настя Ф., 5л. Кирилл К., 6 л.
Конкурс «Осенние фантазии»	международный	диплом участника	Злата Л., 4 г., Диана Т., 4 г.

Конкурс «Мама – главное слово в каждой судьбе»	всероссийски й	диплом 1 степени	Диана Р., 6 л.
Блиц-олимпиада «Три поросенка у Царицы наук»	всероссийски й	1-ое место, диплом	Рома К., 7 л.
Творческий конкурс «Рассударики» Номинация «Праздник»	всероссийски й	3 место, диплом	Марьяна Ф., 6 л.
Творческий конкурс «Планета творчества»	всероссийски й	Диплом 1-ой степени	Маша Б., 6 л.
VIII-ой фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска- 2017»	городской	Благодарност ь окружного этапа	
Интернет олимпиада по математике и по русскому языку для дошкольников	международн ый	Диплом 1-ой степени	Аня У., 7 лет
Лаборатория творческих конкурсов «Лазурь»	всероссийски й	2-ое место	Валерия И., 6 лет
Конкурс-фестиваль вокального, хореографического и театрального искусства «Удивительные дети» (разговорный жанр)	областной	Дипломант	Назар Т., 7 лет
Конкурс-фестиваль вокального, хореографического и театрального искусства «Удивительные дети» (вокальный жанр)	областной	Дипломант	Соня М., * 5 лет
Конкурс-фестиваль вокального, хореографического и театрального искусства «Удивительные дети» (танцевальный жанр)	областной	дипломант	*
IX детского творчества «Солнечные лучики - 2017» (танцевальный жанр)	региональный	диплом лауреата	

IX детского творчества «Солнечные лучики - 2017» (танцевальный жанр)	региональный	диплом лауреата	
Блиц-олимпиада «Русские народные сказки»	всероссийски й	диплом победителя, 1-е место	Мидина Г., 5 л.
Конкурс «Я – гражданин России»	всероссийски й	диплом победителя, 1-е место	Денис М., 7 л.
Конкурс «Белоствольная береза – символ Родины моей»	всероссийски й	диплом победителя, 1-е место	Света У., 4г.

7. Анализ коррекционной работы в группе комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (старший дошкольный возраст) *

В 2016-2017 учебном году в детском саду функционировала 1 разновозрастная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи в возрасте от 5 до 7 лет (22 ребенка по списку). Зачисление детей в группу осуществлялось на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).

В течение года регулярно проводились плановые и внеплановые заседания психолого-медико-педагогических консилиумов, на которых рассматривались выявленные проблемы детей. Члены консилиума помогали педагогам в выборе адекватных методов и средств обучения, в разработке индивидуальных маршрутов развития, в осуществлении консультационной помощи родителям. Консультативная работа обеспечивала непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий развития, воспитания, коррекции и социализации обучающихся.

В МБДОУ разработана и утверждена адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Содержание программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возраста по основным направлениям: физическому, речевому, художественно-эстетическому, социально-коммуникативному.

Коррекционная работа в течение года осуществлялась на основе интеграции работы учителя-логопеда Предеиной Г.П. с педагогами и специалистами детского сада в рамках реализации адаптированной и общеобразовательной программ и строилась на принципах тематического планирования. Скоординированная работа всех участников образовательного процесса позволила достичь следующих результатов:

из 14 детей, выпускающихся в школу (подгруппа 6-7 лет) у 9 детей (64%) поставлены все звуки, из них автоматизировались все у 5 детей (36%), у 4-х (29%)

звуки на этапе автоматизации, у 3-х детей имеются незначительные затруднения при произношении одного звука. Высокому уровню эффективности педагогических воздействий при освоении звуко-слогового анализа соответствует 42% детей, среднему - 38%, низкому - 20%. Воспитанники умеют составлять рассказы по картине и серии картин, придумывать небольшие рассказы из личного и коллективного опыта, сочинять небольшие сказки: 36% - демонстрировали высокий уровень развития связной речи, 36% детей – средний, 28% - низкий. Овладели чтением: слитным – 3 ребенка (21%), послоговым - 11 детей (79%).

С подгруппой детей, оставшихся на второй год обучения (5-6 лет), будет продолжена коррекционная работа по приведению артикуляционного аппарата в нужный тонус для постановки оставшихся звуков, развития мелкой моторики, развитию фонематического восприятия, расширению словарного запаса, формированию грамматического строя речи.

В этом году во исполнении приказа департамента образования от 23.08.2017 г. № 214-08-267/7 в период с 03.04.2017г. по 06.04.2017 г. проводилась плановая проверка по вопросу «Организация получения образования детей с ограниченными возможностями здоровья». В ходе проверки, наряду с положительными моментами выявлены и недоработки:

- не всегда соблюдаются принципы гибкости и трансформируемости в организации предметно-пространственной развивающей среды;
- слабое оснащение играми и игрушками нового поколения (интерактивные, моделирующие);
- недостаточный уровень квалификации педагогических работников, осуществляющих коррекционно-образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.

Свою образовательную деятельность в 2015-2016 учебном году детский сад строил на основе комплексно-тематического подхода и интегративного сотрудничества, как в совместной деятельности взрослого и ребенка (непосредственно образовательная деятельность и деятельность в ходе режимных моментов), так и в самостоятельной деятельности детей, во взаимодействии с семьями дошкольников.

- Образовательная программа дошкольного образования в Учреждении соответствует ФГОС дошкольного образования, и определяет содержание дошкольного образования и сроки обучения, разработана и утверждена приказом № 5 от 31.05 2012г.

Цели, задачи программы.

Основная образовательная программа МБДОУ города Иркутска детский сад №96 обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно- эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

- Образовательная организация обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от 1,5 лет до прекращения образовательных отношений

Количество групп: 12

Количество групп	Наименование группы	возраст	Наполняемость на 01.08.2016г
1	разновозрастная	1,5-3 лет	59
2	вторая младшая	3-4 лет	72
2	средняя	4-5 лет	59
1	разновозрастная	3-5 лет	27
1	Разновозрастная	5-7 лет	25
2	старшая	5-6 лет	52
2	подготовительная	6-7 лет	51
1	Компенсирующей направленности для детей с ТНР	(5-7 лет)	19
12			364

- Образовательная деятельность по образовательным программам осуществляется в группах (общеразвивающей, компенсирующей направленности)

Анализ показателей деятельности организации

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	376
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	376 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек

1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	58 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	318 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	376 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	376 /человека /100/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	26 человек/5.2%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	376 человек/100%
1.5.3	По присмотру и уходу	376 человек /100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	5,6день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	23 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	13человека /53%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	12человек/ 52%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	9человека/ 39%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	9человек/ 52%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей	5человек/ 22%

	численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	нет
1.8.2	Первая	5человек 22%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	23человек/ %
1.9.1	До 5 лет	3человек 14%
1.9.2	Свыше 30 лет	5человек /20%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4человек /17%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4человек 17%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	23человека 96%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	21человека /91%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	16 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2,11 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	на 1 воспит-ка
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	96,8кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Руководитель

Смоленцева Е.Б.

Печать